

ŠAKIŲ „ŽIBURIO“ GIMNAZIJA

STRATEGINIS PLANAS 2024-2026 METAMS

I. ĮVADAS

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginio plano tikslai orientuoti į ugdymosi kokybės gerinimą bei siekį stiprinti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualių ugdymosi poreikių užtikrinimą ir palankios ir patrauklios ugdymo(si) aplinkos kūrimą.

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, 2021–2030 m. nacionalinio pažangos plano nuostatomis, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Šakių rajono savivaldybės 2022–2024 m. strateginiu veiklos planu, gimnazijos nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais.

Šakių „Žiburio“ gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V- 81, kuri vadovavosi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principais.

Siekiant įgyvendinti strateginio plano tikslus 2024–2026 metais bus telkiami mokinių, tėvų, rėmėjų bei švietimo darbuotojų intelektualiniai ir materialiniai ištekliai.

II. BENDRAS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Pavadinimas: Šakių „Žiburio“ gimnazija, įsteigta 1918 m.

Institucijos grupė – gimnazija.

Steigėjas: Šakių raj. savivaldybės taryba.

Teisinė forma: biudžetinė įstaiga.

Tipas: keturmetė gimnazija.

Mokomoji kalba: lietuvių.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas.

Rūšis – pagrindinis ugdymas, kodas – 85.31.10 ir vidurinis ugdymas 85.31.

III.SITUACIJOS ANALIZĖ

1. IŠORINĖ ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai. Gimnazija – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šakių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, potvarkiais ir įsakymais, Gimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Gimnazijoje įgyvendinamos dvi ugdymo pakopos: pagrindinio ugdymo II dalis ir vidurinis ugdymas. LR švietimo įstatymas. Pagrindiniai dokumentai- Gimnazijos nuostatai. Savivaldų nuostatai. Vidaus darbo tvarkos taisyklės. Mokymo(si) ir darbo sutartys, pareiginės instrukcijos.

Ekonominiai veiksniai. Gimnazijos veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (Mokinio krepšelį), finansuoja valstybė, o kitą dalį (Aplinka)- finansuoja rajono savivaldybė. Nuo BVP augimo priklauso ir Gimnazijos lėšos. Didėja lėšos, skirtos mokymo priemonėms ir vadovėliams.

Vyksta pokyčiai visuomenėje esant šalyje ekonomikos krizei. Auga nedarbo lygis ir bedarbių skaičius. Didėja gyventojų emigracija į užsienį, mažėja vaikų gimstamumas. Pati aktualiausia problema - vaikų gimstamumo mažėjimas, tai galėjo turėti įtakos bendram mokinių skaičiaus mažėjimui ir mokytojų bedarbystės didėjimui.

2. VIDINĖ ANALIZĖ

2.1.ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA. ĮSTAIGOS VALDYMAS

Organizacinė struktūra.

Klasė	Klasių skaičius	Mokinių skaičius	Vidutiniškas mokinių skaičius klasėje	SUP mokinių skaičius
1	4	117	29,25	8
2	4	93	23,5	4

3	4	106	26,5	-
4	3	70	23,33	-

Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijai vadovauja direktorius, dirba trys pavaduotojos ugdymui, 37 mokytojai ir neformaliojo ugdymo vadovai. Iš jų 27 mokytojai metodininkai, 11 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai, psichologė, socialinė pedagogė karjeros ugdymo koordinatorė, bibliotekininkė, skaityklos darbuotoja. 4 mokytojai dėsto keletą mokomųjų dalykų, turi skirtingas kvalifikacines kategorijas. Aptarnaujantį personalą sudaro 16 darbuotojų ir ūkvedys, dirba buhalterė.

Teisinė bazė.

LR švietimo įstatymas, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281; Šakių „Žiburio“ gimnazijos nuostatai, patvirtinti Šakių rajono savivaldybės tarybos Šakių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. spalio 23 d. sprendimu Nr. T-319

Šakių „Žiburio“ gimnazijos vidaus tvarkos taisyklės, patvirtintos gimnazijos direktorės 2022- 07-18, Įsakymas Nr. V-58.

Savivaldos institucijos.

Gimnazijos taryba - aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų ir pedagogų atstovus, svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams ir uždaviniams nustatyti. Ją sudaro 15 narių: 5 mokytojai, išrinkti Mokytojų taryboje, 5 tėvai, išrinkti Tėvų taryboje, 5 mokiniai, išrinkti Mokinių taryboje. Mokytojų taryba - savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo tikslams spręsti. Ją sudaro visi pedagoginiai darbuotojai.

Metodinė taryba - savivaldos institucija metodinei veiklai tobulinti. Ją sudaro metodinių grupių pirmininkai.

Mokinių savivalda –savivaldos institucija, kurią sudaro mokinių taryba ir seniūnų taryba.

Tėvų taryba – savivaldos institucija, kurią sudaro klasių komitetų pirmininkai, jie renka Tėvų valdybą, skatina šeimos ir Gimnazijos bendradarbiavimą, padeda įgyvendinti Gimnazijos strateginį planą.

Puoselėjant gimnazijos kultūrą vykdomi bendruomenės susitarimai dėl vertybių, elgesio normų, principų, skatinamas pageidautinas elgesys laikantis vidaus darbo tvarkos taisyklių ir sutarčių. Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, santyčiai geranoriški, mikroklimatas klasėse patenkinamas. Gimnazijoje netoleruojamos patyčios ir kito asmens žeminimas. Apklausoje apie patyčias 84 proc.

mokinių teigė, jog gimnazijoje jie jaučiasi saugūs. Gimnazijos administracija ir mokytojai atviri dialogui su tėvais, socialiniais partneriais. Nuolat bendradarbiaujama su aukštosiomis mokyklomis: Marijampolės apskrities gimnazijomis ir rajono mokyklomis, kultūros įstaigomis, muziejais.

Kiekvienais metais organizuojami tradiciniai renginiai, skirti valstybinėms ir kitoms šventėms minėti, pilietiškumo akcijos. Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per neformalųjį švietimą.

Gimnazija atvira kaitai, joje sudaromos geros sąlygos mokiniui tobulėti kaip asmenybei, pakankamai dėmesio skiriama mokinių pilietiniam ir etniniam ugdymui.

Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, ugdymo planais ir priimtais susitarimais, kurie buvo svarstomi dalykų metodinėse grupėse, metodinėje, gimnazijos, mokytojų tarybose. Aiškūs susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo ir laikotarpių, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio pakeitimo tvarkos, klasių dalijimo į grupes, laikinųjų (mobiliųjų) grupių sudarymo ir skaičiaus. Gimnazija didžiuojasi netradicinio ugdymo dienomis. Elektroninio dienyno įdiegimas pagerino klasių vadovų veiklą, mokinių ir jų tėvų informavimo apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą kokybę. Ugdomosios veiklos tyrimai, stebėsenos dokumentai, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rodo, kad daugumos mokytojų ir mokinių santykiai geri, aiškinimas suprantamas, mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, tačiau dalyje pamokų trūksta veiklos diferencijavimo, individualizavimo, per mažai stebima mokinių individuali pažanga, išmokimas, dalis mokytojų parenka nepakankamai veiksmingus mokymo(si) metodus, vertinimo bei įsivertinimo būdus, neveiksmingai organizuoja pamokos pabaigą. Iš pokalbių su Mokinių taryba, mokinių apklausos paaiškėjo, jog daliai pamokų trūksta įdomumo, šiuolaikiškumo, netradicinių mokymo(si) metodų, kontrolinių ir namų darbų skyrimo tvarka mažai veiksminga.

Organizuojant neformalųjį švietimą atsižvelgiama į gimnazijos tradicijas, mokinių poreikius, turimą mokytojų kvalifikaciją. Kasmet siūlomos neformaliojo švietimo programos daugiausiai skirtos meninei raiškai, sportui ir sveikai gyvensenai ugdyti. 60-70 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. Didelė dalis mokinių gyvena ne pačiuose Šakiuose, kiekvieną dieną atvažiuoja į gimnaziją, todėl neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko savo gyvenamojoje vietoje. Dalis mokinių lanko Meno mokyklą, dalyvauja Kultūros ir pramogų centro veiklose.

Pažintinė veikla gimnazijoje vykdoma vadovaujantis ugdymo planu. Mokinių pažintinė veikla siejama su rajono, respublikos ir užsienio kultūros objektais: Zanavykų muziejumi, dvarais, aplanko šalies istorines vietas, muziejus, pasiekia kaimynines šalis, dalyvauja edukacinėse programose.

Gimnazija, siekdama aukštesnių akademinų pasiekimų, norėdama žinoti savo pridėjamą vertę ugdymo procese, kiekvieno pusmečio ir metų pabaigoje stebi ir analizuoja mokymosi rezultatus. Daugumos mokinių pasiekimai atitinka bendrosiose programose nurodytus kriterijus. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime per paskutiniuosius trejus metus dalyvavo visi gimnazijos II klasių mokiniai ir sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo

programą. Gimnazijos vidurinio ugdymo baigiamųjų klasių mokinių pasiekimai pakankamai geri. Mokyklinius brandos egzaminus trejus metus iš eilės išlaikė 100 proc. juos pasirinkusių abiturientų, o valstybinius egzaminus išlaiko 94 proc. laikusių gimnazistų. Kiekvienais metais apie 40 mokinių egzaminus išlaiko didesniu nei 86 balai įvertinimu. Geriausi būna anglų kalbos vertinimai. Sunkiau sekasi laikyti tikslųjų ir gamtos mokslų egzaminus. Visi gimnazistai gauna brandos atestatą. Rezultatai aptariami, analizuojami gimnazijos administracijos, Metodinės tarybos, mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, numatomos kryptys ir priemonės rezultatų kaitai.

NERIBOJANT mokinių skaičiaus gimnazijoje, daugėja nepažangiai besimokančių mokinių. Siekiant sumažinti nepažangiai besimokančių mokinių skaičių, ypatingas dėmesys skiriamas mokymo(si) spragoms likviduoti teikiant konsultacijas: visų dalykų mokytojai turi konsultacines valandas, mokiniai jungiami į mobilias grupes įgyvendinant individualius ugdymo planus, pagrindinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokiniai dalinami į grupes matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokose.

Reikšmingi yra gimnazijos mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose bei konkursuose, varžybose, laimint rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose prizines vietas. Gimnazijos mokytojai, klasių vadovai ir administracija stebi ir sistemingai analizuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą, skatina mokinius už aktyvų dalyvavimą neformaliose veiklose.

Gimnazijoje teikiama pedagoginė pagalba visiems mokyklos mokiniams, ji reglamentuota gimnazijos ugdymo plane. Mokiniam, neišlaikiusiam PUPP ir atėjusiam mokytis į gimnaziją, skiriamos ilgalaikės matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokomųjų dalykų konsultacijos. Mokytojai stebi ir analizuoja mokiniams kylančius ugdymosi sunkumus, teikia pedagoginę pagalbą pamokoje, po pamokų organizuoja trumpalaikes, o esant poreikiui ir ilgalaikes konsultacijas. Tačiau ne visiems gimnazijos mokytojams sekasi sėkmingai diferencijuoti ugdymo turinį, tikslingai parinkti užduotis bei metodus, gimnazijoje pradėjus mokytis SUP turintiems mokiniams.

Mokiniam pasirinkti mokymosi kryptį padeda psichologė, socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai. Gimnazijoje tiriami mokinių individualūs poreikiai ir galimybės, konsultuojami mokiniai jų tėvais dėl mokymosi krypties pasirinkimo, mokiniai ir jų tėvai supažindinami su vidurinio ugdymo programomis, siūlomais pasirenkamais dalykais, modulių programomis. Sistemingai ir kryptingai mokiniai supažindinami su profesijomis, darbo rinka, mokymosi visą gyvenimą idėja. Organizuojami renginiai, susitikimai kurių metu mokiniai supažindinami su aukštųjų mokyklų, kolegijų pasiūlymais, susitinka ir bendrauja su buvusiais gimnazistais, dirbančiais įvairiose srityse.

Psichologinę pagalbą teikia gimnazijoje dirbanti psichologė, socialinę pedagoginę – socialinė pedagogė. Pedagoginę pagalbą teikia klasių vadovai, pedagogai ir mokyklos personalas, padeda mokinių tėvai, socialiniai partneriai – seniūnijų darbuotojai. Socialinės pedagoginės pagalbos darbą gimnazijoje koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Pedagogai žino mokinių gyvenimo socialinį kontekstą, bendradarbiauja su tėvais sprendžiant mokinių

problemas. Didėja mokinių, turinčių psichologinių problemų, elgesio ir emocijų sutrikimų, o pedagogams reikia daugiau specifinių žinių dirbant su tokiais vaikais.

Gimnazijos mokytojai turi reikiamą išsilavinimą ir tinkamą kvalifikaciją. Mokytojams ir mokiniams ugdymo proceso metu talkina bibliotekininkė, skaityklos - informacinio centro darbuotoja, socialinė pedagogė, psichologė, inžinieriai- programuotojai. Mokytojų ir aptarnaujančio personalo kaita nedidelė. Jei prireikia darbuotojų, ieškoma laikantis teisės aktuose numatytų reikalavimų ir procedūrų. Domimasi konkrečiau asmens kompetencija, patirtimi, dalykinėmis savybėmis, nuostatomis dirbti. Gimnazijoje pagarbiai bendraujama su mokytojais, pagalbos specialistais, aptarnaujančiu personalu, sudaromos sąlygos jiems tobulinti kvalifikaciją. Visi mokytojai bei aptarnaujantis personalas žino savo teises ir pareigas, jos tiksliai ir aiškiai apibrėžtos mokyklos dokumentuose.

Gimnazijoje mokinių skaičius per paskutinius trejus metus kito, pastaraisiais metais mokinių skaičius didėja. Mokytojų kol kas gimnazijoje netrūksta, tačiau tikslųjų mokslų mokytojų truks išėjus fizikos mokytojui į užtarnautą poilsį.

Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojos sistemingai kelia kvalifikaciją seminaruose, konferencijose, patys rengia seminarų programas ir juos veda, skaito pranešimus ne tik rajono, bet ir respublikos pedagogams bei andragogams. Vadovavimą grindžia demokratiškumo principais: darbuotojai dalyvauja įvairiose darbo grupėse ne tik gimnazijoje, bet ir rajono darbo grupėse. Valdymo demokratiškumas plėtojamas per savivaldą: gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba (5 mokiniai, 5 mokinių tėvai, 5 mokytojai), Mokytojų taryba, Mokinių taryba (ji deleguoja mokinius į Gimnazijos tarybą), metodinei veiklai koordinuoti bei organizuoti sudaryta Metodinė taryba ir dalykų mokytojų metodinės grupės. Santykiai su gimnazijos darbuotojais, mokiniais, jų tėvais grindžiami pagarba, pasitikėjimu, savitarpio supratimu. Net 8 gimnazijos darbuotojai vadovauja rajono metodinių būrelių veiklai.

Gimnazijoje veikia pedagoginės priežiūros sistema: pedagoginė priežiūra yra planuojama, derinama su gimnazijos veiklos tikslais, ji apima įvairiapusę visų mokytojų veiklą, siekiant ugdymo(-si) kokybės, priežiūros rezultatai analizuojami įvairiais lygmenimis, remiantis rezultatų analize planuojamos tolesnės kaitos kryptys. Priežiūrai vykdyti pasitelkiamos įvairios formos: individualūs pokalbiai, įsivertinimo anketos, pamokų stebėseną, tyrimų rezultatų bei mokinių pasiekimų analizė.

Gimnazijos administracija biudžeto lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės patvirtintą asignavimų reglamentą, savarankiškai, atsižvelgdama į bendruomenės poreikius, numatydamą finansavimo prioritetus, sutaupytų bei pritrauktų lėšų panaudojimo tvarką. Gimnazijos biudžetą sudaro valstybės ir savivaldybės skirtos lėšos, 2 proc. nuo gyventojų pajamų mokesčių, per projektus gautos lėšos, lėšos už patalpų nuomą. Finansiniai ištekliai naudojami pagal sąmatas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos programoje išsikeltus tikslus, mokinių ir mokytojų pageidavimus, edukacinės aplinkos atnaujinimo ir modernizavimo poreikius. Lėšos naudojamos skaidriai, dėl pirkinų tariamasi su bendruomene, apie panaudojimą atsiskaitoma

Gimnazijos tarybai. Sutaupytos mokinio krepšelio lėšos pagal galiojančią tvarką perkeliama į kitas eilutes, už jas perkamos mokymo priemonės arba turtas, tobulinant edukacines aplinkas.

Skiriamas savivaldybės biudžetas netenkina svarbių mokyklos poreikių – trūksta lėšų apšiltinti gimnaziją.

Gimnazijoje kiekvienam mokytojui yra sukurta asmeninė darbo erdvė, kiekvienas mokytojas turi savo kabinetą, pagal galimybes ir išteklius aprūpintą mokomosiomis priemonėmis, sukurtos jaukios, estetiškai patrauklios erdvės.

Kadangi mokykla jau eilę metų laukia išorinio apšiltinimo, galima teigti, kad žiemos metu ar neprasidėjus/ pasibaigus šildymo sezonui patalpos šaltos, naudojama daug energijos temperatūrai palaikyti. Pačios mokyklos pastangų sprendžiant šią problemą nepakanka, būtini steigėjo sprendimai.

IV.SSGG ANALIZĖ (stiprybės, silpnybės, galimybės, grėsmės)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose ir geri mokymosi rezultatai; • Tolimesnio mokymosi sėkmė; • Karjeros planavimas; • Sistemingai organizuojami karjeros susitikimai; • Partnerystė su kitomis institucijomis; • Aukštos dalykinės kvalifikacijos mokytojai; • Tikslinių klasių formavimas (KTU, VDU klasės) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, sistemos kūrimas; • Gabių mokinių ugdymo sistema; • Nesistemiški mokomųjų dalykų ryšiai ir integracija; • Trūksta IT bazės ugdymo proceso vientisumui; • Neformalaus ugdymo įvairovės stoka; • Nepilna mokinių pagalbos specialistų komanda; • Pasyvus bendruomenės įsitraukimas į tarptautinę projektinę veiklą. • Saugios aplinkos bendruomenėje gerinimas; • Silpna mokinių savivaldos veikla.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vaidmens stiprinimas vietos bendruomenėje, išnaudojant informacijos apie gimnazijos veiklą ir pateikimo priemonių įvairovę; • Netradicinių veiklų panaudojimas ugdymui tobulinti; • IKT naudojimo tobulinimas ugdymo procese ir mokyklos valdyme; • Mokytojų bendrųjų ir informacinių kompetencijų tobulinimas; • Materialinių išteklių valdymas; • Darbo su gabiais bei mokiniais, kuriems reikalinga pagalba, veiklos tobulinimas; • Mokinių savivaldos naujų darbo metodų/formų taikymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografinės problemos rajone; • Su laiku atsirasis specialistų trūkumas; • Didėjantis vaikų, turinčių psichologinių emocinių problemų, skaičius; • Pagrindinių patalpų šilumos energijos sąnaudos; • Lėšų, skirtų materialinės bazės stiprinimui, trūkumas; • Nuolatiniai švietimo sistemos pokyčiai.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA

Moderni, nuolat besimokanti, Šakių rajono bendruomenės ugdymo (-si) poreikius tenkinanti gimnazija.

Šakių „Žiburio“ gimnazija – tai mokykla, garantuojanti darbo ir tobulėjimo sąlygas, grindžiamas pasirinkimo laisve, atsakomybe ir kūrybiškumo, bendradarbiavimo principais, siekiant ugdyti sąmoningą ir iniciatyvią asmenybę.

Kasdieninė kiekvieno gimnazijos nario veikla grindžiama filosofine nuostata: „Žemės ir mūsų vaikų ateitį kuriame šiandien“.

STRATEGINĖ KRYPTIS

Užtikrinti kokybišką ir kūrybišką ugdymo turinio įgyvendinimą, modernizuojant ugdymo procesą informacinėmis technologijomis, siekiant visų atsakomybės už mokymą ir mokymąsi, tobulinant pedagogų kompetencijas, inovacijų paiešką bei bendruomenės narių profesinę kultūrą.

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 tikslas. Ugdymo(-si) kokybės tobulinimas, padedantis kiekvienam mokiniui siekti pažangos				
1.1. Uždavinys. Kurti naujas ir stiprinti esamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Mokymai mokytojams „Mokymo(-si) projektavimas į sėkmę“.	2024	Administracija	Mokytojai išbandys inovatyvius mokymo(-si) metodus bei patobulins grįžtamojo ryšio teikimo galimybes, orientuotas į kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Sukurs užsiėmimų „Kolega kolegai“ ciklą. Mokymai mokytojams suteiks įrankių, kaip organizuoti mokymą, kad mokiniai būtų projektuojami į sėkmę, bei paskatins šiuos įrankius pritaikyti praktikoje.
1.1.2.	5 dienų (40 val.) stažuotė mokytojų ir vadovų komandoms Suomijoje „Kaip užsukti mokyklos pažangos variklį siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų. Suomijos bendrojo ugdymo mokyklų patirtis“.	2024	Administracija	Naujos patirtys veikiant kartu sudarys galimybę bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais skirtingų kultūrų asmenimis darbo srityje ir socialinėje aplinkoje, įgalins mokyklos bendruomenę pokyčiams, nukreiptiems į kiekvieno besimokančio mokinio sėkmę. Gimnazijų mokytojai ir vadovai stiprins komunikacinę ir informacijos valdymo ir organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencijas

1.1.3.	Kvalifikacijos kėlimo programa (60 val.) mokytojams ir mokyklų vadovams „Mokinių kultūrinės kompetencijos plėtojimas netradicinėse ugdymo(si) aplinkose“.	2024 – 2025	Administracija	Mokytojų, mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimas turės reikšmingą įtaką mokinių mokymosi rezultatams ir pasiekimams. Programos metu nagrinėsime edukacinių aplinkų įtaką, siekiant ugdymo kokybės, mokinių motyvacijos. Taip pat ugdysime dalykinę ir socialinę kompetencijas, siekiant geriau mokiniams perteikti pilietišką, patriotišką sąmoningumą, geriau suprasti ir išmanyti istorinius, vertybinius, kultūrinius reiškinius.
1.1.4.	Gamtos mokslų užsiėmimai su kviestiniais praktikais mokslininkais mokytojų ir moksleivių komandoms (3 kartus metuose).	2024 – 2025	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Per tris metus bus suorganizuoti 9 užsiėmimai ir baigiamasis renginys. Susitikimuose dalyvaus ne mažiau kaip 40 dalyvių kiekvienais metais. Mokiniai ir mokytojai, turės galimybę pasidalinti gerąja patirtimi efektyviai panaudojant atnaujintas ugdymosi aplinkas, naujus ugdymo metodus, IKT technologijas.
1.1.5.	Konferencija „Metinių projektinių darbų įtaka mokinio pažangai“.	2024 – 2026	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Konferencijoje dalyvaus ne mažiau kaip 35 mokytojai ir 35 mokinių iš regiono mokyklų, kurie turės galimybę pasidalinti gerąja patirtimi efektyviai panaudojant atnaujintas ugdymosi aplinkas, naujus ugdymo metodus, IKT technologijas. Mokytojai patobulins mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją. Mokiniai lavins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.
1.1.6.	Tęstinis kasmetinis atnaujintas įvairiomis veiklomis laboratorijose gamtos ir tikslųjų mokslų konkursas „Gamtukai“.	2024-2026	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus atnaujintas Gamtos ir tikslųjų mokslų konkurso turinys ir forma įtraukiant naujas praktines veiklas laboratorijose. Rajono mokyklų mokiniai ir mokytojai turės galimybę pasidalinti gerąja patirtimi efektyviai panaudojant atnaujintas ugdymosi aplinkas, laboratorijas, naujus ugdymo metodus, IKT technologijas.
1.1.7.	Užsiėmimai KTU ir VDU klasių mokiniams KTU ir VDU (bei kitų	2024– 2026	Direktoriaus pavaduotojos	Aukštesni mokinių pasiekimų rezultatai. .Mokiniai išbandys inovatyvius mokymo(si) metodus, orientuotus į

	švietimo įstaigų panašiose ar lygiavertėse laboratorijose)		ugdymui Karjeros specialistė	kiekvieno mokinio asmeninę pažangą. Mokiniai, dirbdami KTU erdvėse ir laboratorijose, bus skatinami kritiškai vertinti savo paties ir kitų gebėjimus. Motyvuojami rinktis gamtos mokslus vyresnėse klasėse.
1.2. Uždavinys. Tobulinti mokytojų ir vadovų kompetencijas STEAM, kultūrinio ugdymo ir lyderystės srityse				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.2.1.	Mokymai mokytojams ir mokyklos vadovams „Projektinis ir probleminis mokymosi metodas sėkmingai STEAM integracijai“.	2024	Administracija	Mokytojai sukurs užduočių rinkinius integruotoms pamokoms (matematika, mena ir lietuvių kalba, dorinis ugdymas). Tai įgalins mokinius pamokose spręsti realias problemas, pasitelkiant įvairias praktikas. Mokytojai tobulins bendrąsias kompetencijas, gilindamiesi į tarpdalykinės integracijos formas ir metodus, skirdami dėmesį kūrybinio pritaikymo daliai, orientuotai į STEAM koncepciją. Mokytojai išmoks detalizuoti STEAM pamokas, laikantis nuoseklių žingsnių analizės (klausimo kėlimas, informacijos analizė, praktinis tyrinėjimas, kūrybinis pritaikymas, pristatymas, refleksija).
1.2.2.	Kvalifikacijos kėlimo programa pedagogams (40 val.) „Inžinerija STEAM ugdyme : integruotas požiūris, techninė kūryba ir mokslinis tikslumas“. Gamtos ir tikslųjų mokslų, menų TŪM mokyklų mokytojų komandoms (po 6 mokytojus iš 5 mokyklų - viso 30).	2025 – 2026	Administracija	Mokytojų komandos įgys naujų ir patobulins turimas kompetencijas, išbandys programoje numatytas veiklas, sudarančias prielaidas pagerinti mokiniams ugdymosi rezultatus. Programos metu mokytojų komandos susipažins su inžinerinio ugdymo paskirtimi ir tikslais, numatys integracijos galimybes bendradarbiaujant su kitų dalykų mokytojais, praktiškai išbandys veiklas, kurios padės sukurti tinkamas sąlygas mokinių teigiamam požiūriui į tiksluosius ir gamtos mokslus, kryptingai ir sistemingai derinti tikslųjų mokslų, inžinerinius, technologinius, meninius, socialinius gebėjimus, kuriant darnią aplinką. Pedagogai patobulins STEAM ugdymo organizavimo kompetencijas.
1.2.3.	Integruotos veiklos į formalųjį ugdymą	2024 – 2026	Administracija	Mokymų metu sukurtų darbų parodos, filmų peržiūros,

	su vizualaus meno, kino ir kitais kultūros atstovais per vienerius metus 60 val. (viso 180 val.) Veiklos įgyvendinamos trejus metus, kiekvienais metais po 2 užsiėmimus per mėnesį. Iš viso per vienerius metus 20 užsiėmimų, po 3 val.			pavasarij suorganizuota menų diena. Įdomesnis ir patrauklesnis ugdymo turinys, didesnis susidomėjimas mokymosi procesu. Vyks veiklos, kurių metu rajono mokyklų mokiniai bendradarbiaus su šiuolaikinio meno atstovais: dailininkais, kino meno atstovais, kino režisieriais, operatoriais, medijų kūrėjais, dailininkais, menininkais ir kultūros ir meno institucijomis. Veiklos bus integruojamos į formalųjį ugdymą: meninę raišką, teatro, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Tai skatins bendruomenės ir kiekvieno nario asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą, ugdymo turinys taps įvairesnis ir patrauklesnis mokiniams.
1.2.4.	3 dienų stažuotė gamtos ir tikslųjų mokslo mokytojams ir mokiniams Estijoje (ar kitoje šalyje tokiam pat ar lygiaverčiame mokslo centre) į Tartu AHHA mokslo centrą, Tartu universitetą (20 mokytojų, 10 mokinių)	2024 – 2025	Administracija	Mokiniai ir mokytojai apsilankys Tartu AHHA mokslo centre, kuriame galės išbandyti eksponatų veikimą, apsilankys planetariume, laboratorijose, 4D kino teatre, skrydžių simulatoriuje. Tobulindami bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gilins STEAM žinias, tobulins gebėjimus, lankydami Tartu universitete ir jo muziejuje, AHHA mokslo centre, Tartu observatorijoje.
1.1.5.	Sukurtų užduočių rinkinių pritaikymas ir išbandymas integruotose matematikos - menų ir lietuvių kalbos-dorinio ugdymo) pamokose.	2025 – 2026	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokiniai pamokose išbandys sukurtas integruotas užduotis. Mokytojai pristatys savo patirtis ir užduočių rinkinius konferencijoje „Kalbinis, matematinis ir estetiškas mokymas (is) kuriant emociškai saugią aplinką“. Mokytojai praves atviras pamokas, kuriose išbandys sukurtų užduočių rinkinius.
1.3. Uždavinys. Aktyvinti mokinių lyderystę gimnazijoje ir už jos ribų .				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.3.1.	Mokinių ir mokytojų saviraiškos centro įkūrimas. Priemonės mokinių ir mokytojų saviraiškos centrui	2025 m. I – II pusmetis	Administracija ūkvedys	Bus įkurtas mokinių ir mokytojų saviraiškos centras, kuris bus bendravimo ir bendradarbiavimo erdvė mokiniams ir mokytojams: vyks integruotos bei netradicinės (susitikimai su kino, foto, dailės, muzikos, teatro menininkais, filmų peržiūros ir aptarimai, diskusijos su

				literatais) pamokos ir veiklos. Mokinių kūrybinių darbų eksponavimas ir aptarimai, vieta moksleivių savivaldos renginiams. Veikla centre padės ugdyti mokinių kūrybiškumą, saviraišką, gebėjimą reikšti nuomonę kalbinėmis ir vizualinėmis priemonėmis, kritiškai mąstyti.
1.3.2.	Mokinių savivaldos Mokymai (forumai) „Problemų išgryninimas ir jų sprendimas“ Trukmė: 40 val., 5 dienos.	2024 – 2025	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokiniai susipažins su problemų sprendimo būdais ir mokysis jas spręsti dirbdami komandoje. Mokiniai mokysis komandinio darbo ir problemų išgryninimo principų, susipažins su problemų sprendimo būdais, kaip jas atpažinti ir sužinoti, kur slypi problemos šaknys. Mokytojai patobulins bendrąsias kompetencijas.
1.3.3.	STEAM metinių projektų 1 – 3 klasių mokiniams tobulinimas	2024 – 2026	Direktoriaus pavaduotoja	Skatinti mokinių lyderystę savarankiškai formuluojant projekto temą. Sudaryti sąlygas iniciatyvų įgyvendinimui. Atliekant metinį projektą ir dirbant kartu su mokytoju vienoje komandoje. Tobulindami projektų veiklas sieksime, kad bent pusė metinių projektų būtų integruoti ir rezultate turėtų konkretų produktą. Atnaujintas metinio projekto įgyvendinimo aprašas, pasirenkamųjų temų sąrašas išplėstas, kad apimtų STEAM integruoto ugdymo principus atitinkančias temas, daugiau mokinių įgyvendina integruotus projektus.
1.4. Uždavinys. Gerinti ugdymo(si) aplinkas ir atnaujinti priemones siekiant mokinių pažangos				
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
1.4.1.	Chemijos/biologijos laboratorijos, fizikos kabineto paruošiamųjų atnaujinimas. Chemijos/biologijos, fizikos laboratorijų paruošiamųjų aprūpinimas baldais ir priemonėmis.	2024 m. II pusmetis	Administracija ūkvedys	Atnaujintos chemijos/biologijos laboratorijos ir fizikos kabineto paruošiamieji. Mokiniams bus sudarytos galimybės kokybiškai atlikti visus biologijos, chemijos ir fizikos laboratorinius darbus pagal UTA. Gerės ugdymosi rezultatai. Didės motyvacija vyresnėse klasėse sudarant individualų ugdymo planą rinktis šiuos dalykus. Laboratorija galės naudotis kitų mokyklų mokiniai.

1.4.2.	IT ir fizikos kūrybinių dirbtuvių modernizavimas. Priemonės IT ir fizikos kūrybinėms dirbtuvėms.	2024 m. II pusmetis	Administracija ūkvedys	Modernizuotos kūrybinės dirbtuvės, įrengtas paruošiamasis Dirbtuvėse bus sudarytos sąlygos taikyti IT mokantis fizikos. Atlikti kokybiškai praktikos darbus. Vyks integruotos pamokos. Gerės ugdymosi rezultatai. Didės motyvacija vyresnėse klasėse sudarant individualų ugdymo planą rinktis šiuos dalykus.
1.4.3.	Menų inkubatoriaus įrengimas. Priemonės ir baldai menų inkubatoriui	2025 m. I pusmetis	Administracija ūkvedys	Bus įrengti keramikos, tekstilės kabinetai, grafikos dirbtuvės. Įrengtos šiuolaikiškos, modernios patalpos didins mokinių domėjimąsi menais, motyvuos pažangai, kūrybinei veiklai (keramikos, grafikos ar kitos meno srities). Šiose patalpose vyks integruotos gamtos mokslų ir menų pamokos, mokiniai vykdys STEAM projektus.
1.4.4.	SMART MX275 – 75“ekranai mokomuosiuose kabinetuose (20)	2024 m – 2025m m.	Direktorius ūkvedys	20 kabinetų bus aprūpinti Smart ar panašiais ir lygiaverčiais ekranais mokomuosiuose kabinetuose, kurie padidins galimybes mokytojams efektyviai pasiruošti pamokoms ir įdomiai bei kokybiškai pateikti medžiagą. Ši priemonė leis sudaryti tinkamas šiuolaikiškas sąlygas ugdymui (si)Ekranai sudarys sąlygas įvairesniam mokomosios medžiagos pateikimui ir padės mokytojams diferencijuoti ugdymo procesą geriau įtraukiant mokinius turinčius SUP
1.4.5.	3D mokomųjų objektų klasė Mokomųjų dalykų po 1 rinkinį matematikai, fizikai, chemijai, biologijai	2025 m. I pusmetis	Direktorius ūkvedys	Matematikos kabinete įkurta 3D mokomųjų objektų klasė Mokomieji objektai padės mokiniams sutelkti dėmesį, įsisavinti ir suprasti pateikiamą informaciją daug greičiau ir efektyviau. Sukuriamas erdvinis išpūdis įtraukia net mažiausiai motyvuotus mokinius. Mokomieji objektai suteiks galimybę mokytojams integruoti skirtingų dalykų temas, vesti integruotas pamokas. Rezultatai:

1.4.6.	Kabineto su 30 kompiuterių darbo vietų įrengimas	2024 pusmetis	I	Direktorius ūkvedys	Kabinetas bus aprūpintas 30 naujausios kartos stacionariais kompiuteriais. Ugdymo(si) aplinka aprūpinta naujausiomis IT technologijomis pagerins mokinių ir mokytojų darbo sąlygos, kurios turės įtakos mokinių individualiai pažangai. Įranga bus naudojama įgyvendinti STEAM integruoto ugdymo turinį, vykdyti kitas su šia sriti susijusias veiklas
1.4.7.	Bibliotekos ir skaityklos priemonių ir baldų atnaujinimas	2024 m. pusmetis	II	Administracija ūkvedys	Moderni ir jauki daugiafunkcė biblioteka – skaitykla, atnaujinta įvairiomis priemonėmis ir funkcionaliais ir ergonomiškais baldais. Skaitykloje vyks formalus ir neformalus ugdymas (pamokos, klasių valandėlės, susitikimai su žymiais žmonėmis, parodos, namų darbų ruošą).
1.4.8.	Mokymai „Akademiškai inovatyvios mokymosi ir ugdymosi aplinkos kūrimas gamtos ir tikslųjų mokslų bei menų mokytojams“.	2024		Administracija	Mokytojai sukurs savo pamokose pokyčiams palankią ugdymosi aplinką, kurioje saugiai naudos IT technologijas, įrankius ir priemones. Ugdymo procese bus naudojamos akademiškai inovatyvios priemonės ir aplinkos sąlygojančios kiekvieno mokinio pažangą. STEAM mokytojai įsisavins naujus metodus ir technologijas darbui su skirtingą motyvaciją turinčiais vaikais. Pagilins ugdymosi aplinkų kūrimo, mokymosi proceso valdymo kompetencijas.

2 Tikslas. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir individualiųjų poreikių užtikrinimo

2.1. Uždavinys. Mokytojų kolegialaus bendradarbiavimo ir gerosios patirties dalinimosi skatinimas diegiant įtraukiojo ugdymo modelį gimnazijoje.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Mokymai mokytojams „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“.	2024 – 2025	Administracija	Mokytojai ras būdų, kaip tokius vaikus įtraukti į ugdymo procesą. Įvairių dalykų metodinėse grupėse apsvarstys ir išanalizuos darbe kilusius probleminius atvejus. Mokymuose mokytojai patobulins mokinio pažinimo ir jo pripažinimo kompetenciją. Aptars sunkumus ir iššūkius, kylančius, susiduriant su „sunkiais“ vaikais, turinčiais

				hiperaktyvumo požymių, autistinių bruožų, elgesio ir emocijų valdymo sunkumų ir galimas tokio vaikų elgesio priežastis.
2.1.2.	Mokinių mokymosi motyvacijos kėlimas, gerinant mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius	2024-2026	Administracija	Parengtas mokinių pažangos stebėsenos bei mokymosi sunkumų likvidavimo planas, siekiant užtikrinti tikslingą pagalbą mokiniui. Individualias mokinių galimybes atitinkantys pasiekimai ir nuolatinės mokymosi pažangos stebėseną. Integrali pedagogų metodinė veikla, stebint individualią mokinių pažangą.
2.1.3.	Užsiėmimų ciklas „Kolega kolegai“. Tęstinės 5 dienų kūrybinės dirbtuvės mokytojams „Mokytis ir dalintis“ (2 dienos) mokykloje ir (3 dienos) Šventojoje (ar kitoje panašioje lygiavertėje vietoje)	2025 m II pusmetis - 2026 m I pusmetis	Administracija	Kūrybinėse dirbtuvėse mokytojai sukurs 11 integruotų pamokų planų, pasidalins su kolegomis gerąja patirtimi. Įgyta ir sukaupta patirtimi mokytojai pasidalins su savivaldybės mokyklų kolegomis, išbandys įvairius mokymosi rezultatus gerinančių strategijų, kūrybinio mąstymo, veiksmingus grįžtamojo ryšio metodus.
2.2. Uždavinys. Mokytojų kompetencijų stiprinimas darbu su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais bendrosiose klasėse				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.2.1.	Mokymai mokytojams ir mokyklos vadovams „Įtraukiojo ugdymo organizavimo praktika“.	2024	Administracija	Mokytojai įgys teorinių ir praktinių žinių efektyvesniam darbu su įvairių poreikių mokiniais, patobulins pedagoginio ir didaktinio bendradarbiavimo praktikas. Stiprės mokytojų kompetencijos darbu su įvairių poreikių mokiniais, gerės bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui specialistais. Bus tobulinami ugdymo(si) metodai, atnaujinamos ugdymosi aplinkos sudarys galimybes įvairių poreikių vaikų pažangos stiprinimui.
2.2.2.	Dalykinių kompetencijų, integruojant naujausias žinias bei darbo su mokinių įvairove stiprinimas.	2024-2026	Administracija Metodinė taryba Metodiniai būreliai	Tobulinamos pedagoginių darbuotojų dalykinės kompetencijos ugdyti įvairių poreikių mokinius. Patirtinio mokymo taikymas, kritinio mąstymo skatinimas, tobulinant bendrąsias kompetencijas.
2.2.3.	Komandinio darbo tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stiprinimas.	2024-2026	Administracija Pagalbos mokiniui	Tobulinamos ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijos.

			specialistai	
2.3. Uždavinys. Infrastruktūros atnaujinimas ir kūrimas siekiant tinkamų ir šiuolaikiškų įtraukiojo ugdymo sąlygų				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.3.1.	Geros savijautos erdvės įrengimas mokiniams. Priemonių įsigijimas.	2024 m. I pusmetis	Administracija ūkvedys	Įrengta geros savijautos erdvė Geros savijautos erdvė leis mokiniams pailsėti, pagerinti savo emocinę savijautą, ugdomosi rezultatus. Mokiniai mokykloje jausis saugiau. Gerės mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.
2.3.2.	Mokytojų kambario rekonstrukcija į darbo, mokytojų bendradarbiavimo ir poilsio erdves Baldai ir priemonės mokytojų, darbo, bendradarbiavimo ir poilsio zonai:	2024 – 2025	Administracija ūkvedys	Vietoj mokytojų kambario atsiras trys funkcionalios erdvės: mokytojams skirta vieta pasiruošti pamokai, poilsio zona ir bendradarbiavimo erdvė. Atnaujintose ir techniškai pagerintose erdvėse bus kokybiškiau pasiruošiama darbui, poilsiui skirtoje erdvėje mokytojams pagerės emocinė savijauta. Bendradarbiavimui skirtoje erdvėje vyks diskusijos ne tik su gimnazijos mokytojais, bet ir su bendruomenės nariais, bei į gimnaziją atvykstančiais svečiais. Pasiruošti reikalingas priemonės pamokai, poilsio zona ir bendradarbiavimo erdvė.
2.4. Uždavinys. Psichoemocinio klimato gimnazijos bendruomenėse gerinimas				
Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingas	Laukiamas rezultatas
2.4.1.	Konferencija regiono mokyklų mokytojams „Kalbinis, matematinis ir estetinis mokymas (is) kuriant emociškai saugią aplinką“.	2025 – 2026	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Regiono mokyklų mokytojai pasidalins gerą patirtimi konferencijos metu Konferencijoje mokytojai dalinsis patirtimi kaip sekėsi mokiniams dirbti su mokytojų suskurtais užduočių rinkiniais integruotoms pamokoms (užduotis kūrė po mokymų „Projektinis ir probleminis mokymosi metodas sėkmingai STEAM integracijai“)
2.4.2.	Užsiėmimai mokytojų ir mokinių grupelėms, skirti kurti tarpusavio ryšį, skatinti dialogą tarp mokytojų ir mokinių. Užsiėmimų metu teikiamas abipusis grįžtamasis ryšys, sprendžiamos konfliktinės situacijos. Mokytojai ir	2024 – 2026	Administracija ir pagalbos mokiniui specialistai	Suteiks bendruomenės nariams naujų žinių ir galimybių geriau pažinti vienas kitą ir padėti siekti geresnių ugdymosi rezultatų. Mokytojai stiprins mokinių pažinimo ir bendrąsias kompetencijas. Mokiniai įgys praktinių įgūdžių saviugdai ir savivaldžiam mokymuisi.

	mokiniai kartu ieškos sprendimų, kaip daugiau mokinių į(si)traukti į ugdymosi procesą			
--	---	--	--	--

STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano rengimo grupė pristato strateginį planą gimnazijos bendruomenei kartą per metus- kalendorinių metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui bei gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus. Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į metų veiklos ataskaitos rezultatus ir įsivertinimo grupės metų ataskaitos rezultatus, kiekvienų metų pradžioje gali koreguoti gimnazijos strateginį planą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas
